

Скоков
Роман
Юрьевич
Ректор "
ВИЭПП"

2026.02.27
15:46:50
+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
**«Информационные технологии в оперативной
деятельности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Факультет информационной безопасности и права

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Информационные технологии в оперативной деятельности»

Специальность:
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Прикладная информатика в юриспруденции»

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация выпускника
«бакалавр»

Волжский 2026 г.

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
2	Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	6
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	7
2.2.1	Примерный перечень вопросов к зачету	7
2.2.2	Примерный зачетный билет.....	8
2.3	Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	9
2.3.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	9
2.3.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	11
2.3.3	Задания для самостоятельной работы.....	12
2.3.4	Тесты по дисциплине.....	12
2.3.5	Типовые задания	15
2.3.6	Тематика рефератов	16
2.3.7	Проблемные вопросы для круглых столов.....	17
2.3.8	Методика проведения лекции с элементами дискуссии	17
2.3.9	Методика проведения проблемной лекции.....	18
2.3.10	Методика проведения круглого стола	18
2.3.11	Методика написания реферата	19
2.3.12	Методика проведения "мозгового штурма"	21
2.3.13	Задания для контрольной работы	22
2.3.13.1	Задания к теоретической части контрольной работы	22
2.3.13.2	Задания к практической части контрольной работы	22
3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине	25
3.1	Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине.....	25

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	- знает природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение; сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной стратегии защиты общества от коррупционной опасности; - умеет анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов, регулируемых правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских, коррупционных проявлений; - владеет навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических,	- знает должностные обязанности субъектов противодействия терроризму, требования, предъявляемые к документам в части обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства от проявлений терроризма и экстремизма, антикоррупционному поведению; - умеет выявлять признаки террористической и экстремистской деятельности в процессе исполнения должностных обязанностей субъектами противодействия терроризму и экстремизму коррупционному поведению и оформлять это документально; - владеет навыками документального оформления выявления, пресечения, предупреждения и профилактики террористической и экстремистской деятельности, коррупционному поведению, посредством выполнения должностных обязанностей субъектов противодействия терроризму и экстремизму в части обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	Начальный	удовлетворительно / зачтено (60 – 74 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
	экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений.	государства при решении профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.		
ПК-6. Способен квалифицированно проводить юридическую экспертизу программного обеспечения в профессиональной деятельности, обеспечивать эксплуатацию комплекса средств автоматизации технологических решений	- знает предписания принимаемых решений в соответствии с законодательством РФ и совершать юридические действия в организации ИТ инфраструктуры и управлении информационной безопасностью; - умеет правильно толковать и применять нормы уголовного, уголовно-процессуального и административно-процессуального законодательства, определяющие виды, основания, условия, сроки и порядок принятия процессуальных решений; - владеет навыками решения и приемами юридических действий в организации ИТ- инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	- знает основные положения законодательства РФ, регламентирующие полномочия субъектов по проведению юридической экспертизы программного обеспечения; - умеет анализировать практические ситуации, связанные с проведением юридической экспертизы программного обеспечения; - владеет навыками самостоятельного применения нормативно-правового регулирования деятельности связанного с проведением юридической экспертизы программного обеспечения.	Основной	хорошо / зачтено (75 – 89 баллов)
ПК-7. Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством РФ и совершать юридические действия в	- знает нормативно -правовые акты в области ИТ, защиты информации (включая персональные данные), интеллектуальной собственности и трудового права; - умеет принимать решения в соответствии с законодательством РФ и совершать юридические	- знает основные положения законодательства РФ, регламентирующие полномочия субъектов по совершению юридических действий в организации ИТ инфраструктуры и управлению информационной безопасностью; - умеет анализировать практические	Завершающий	отлично / зачтено (90 – 100 баллов)

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания
организации ИТ инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	действия в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью; - <i>владеет</i> навыками решения и приемами юридических действий в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ситуации, связанные с совершением юридических действия в организации ИТ инфраструктуры и управлению информационной безопасностью; - <i>владеет</i> навыками самостоятельного применения нормативно-правового регулирования деятельности связанного с совершением юридических действия в организации ИТ инфраструктуры и управлению информационной безопасностью.		

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Тестовые задания, используемые для проведения входного контроля

1. Какая глава Уголовного кодекса РФ регламентирует уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономики и высоких технологий –
2. Какие деяния по действующему уголовному законодательству признаются преступными:
 - а) Неправомерный доступ к компьютерной информации
 - б) Умышленное блокирование или уничтожение компьютерной информации
 - в) Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
 - г) Компьютерное мошенничество
3. Информационные технологии по назначению разделяются на следующие два основных класса:
 - а) пакетные и диалоговые информационные технологии
 - б) сетевые и объектно ориентированные информационные технологии
 - в) обеспечивающие и функциональные информационные технологии
 - г) функционально ориентированные и объектно ориентированные технологии
4. В Конституции РФ информационные процессы обозначены в
 - а) ч.4 ст. 29
 - б) ч.3 ст. 15
 - в) ч.4 ст. 24
5. Термин «Преступления в сфере экономики и высоких технологий» является относительно новым и дискуссионным для российской уголовно–правовой действительности, при этом дискуссии, идут в следующих направлениях:
 - а) критерии отнесения общественно–опасных деяний к группе так называемых «компьютерных преступлений»;
 - б) ставится под сомнение целесообразности использования термина «компьютерные преступления» с предложениями взамен – «информационные преступления», «Преступления в сфере экономики и высоких технологий» (как разновидность – преступления в сфере информации), «киберпреступления» и т.д.
 - в) как рассматривать современные высокие технологии, которые использовались при совершении преступления – как орудие совершения или как особый способ совершения преступления
6. Принято выделять два типа причинного комплекса преступлений в сфере экономики и высоких технологий:
 - а) Причинный комплекс, не имеющий особенностей по сравнению с другими, «некомпьютерными» видами преступности. Отличие заключается только в том, что преступники дополнительно используют компьютерные технологии. В результате несколько изменяются условия преступной деятельности, ее формы, масштабы и последствия.
 - б) Причинный комплекс который заключается в формировании мотивации лица и решения совершить компьютерное преступление под влиянием изменений, связанных с появлением автоматизированных систем обработки информации.
 - в) Причинный комплекс связанный с повсеместное и всестороннее внедрение новых технологий привело к техническому оснащению отдельных преступников и организованных преступных групп.
7. Прогнозирование ситуации показывает, что в российских условиях рост преступлений в сфере экономики и высоких технологий, обусловлен следующими факторами:
 - а) рост числа ЭВМ, используемых в России и, как следствие этого, ростом числа их пользователей, увеличением объемов информации, хранимой в ЭВМ;
 - б) недостаточностью защиты программного обеспечения; непродуманной кадровой политикой в вопросах приема на работу и увольнения;
 - в) отсутствием законодательной базы.
8. Рассматриваемые преступления характеризуется очень высокой Так, по оценкам

специалистов, нераскрытыми остаются 85% дел, возбужденных по признакам данных преступных деяний.

9. Принятие Конвенции по борьбе с киберпреступностью позволило приблизить достижение следующих поставленных в ней целей:

- а) согласование государствами–участниками национальных уголовно правовых норм, связанных с преступлениями в киберпространстве;
- б) разработка процедур процессуального законодательства, необходимых для расследования таких преступлений и судебного преследования лиц, их совершивших, а также сбора доказательств, находящихся в электронной форме;
- в) обеспечение быстрого и эффективного режима международного сотрудничества в данной области;

10. Классификация преступлений в сфере экономики и высоких технологий по кодификатору международной уголовной полиции генерального секретариата Интерпола, в соответствии с названным кодификатором все компьютерные преступления классифицированы следующим образом:

- а) Несанкционированный доступ и перехват;
- б) компьютерный абордаж (несанкционированный доступ);
- в) Изменение компьютерных данных;
- г) Компьютерное мошенничество;
- д) мошенничество с банкоматами;

11. Какой нормативный акт является основополагающим в сфере борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий на территории России:

- а) Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
- б) Доктрина национальной безопасности Российской Федерации;
- в) Соглашение о сотрудничестве стран СНГ в борьбе с компьютерными преступлениями.

12. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации представляет служит основой для:

- а) формирования государственной политики в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации;
- б) подготовки предложений по совершенствованию правового, методического, научно – технического и организационного обеспечения информационной безопасности Российской Федерации;
- в) привлечения к уголовной ответственности лиц совершивших Преступления в сфере экономики и высоких технологий;
- г) разработки целевых программ обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Информационные технологии в оперативной деятельности: история развития; роль и место в управлении оперативно-розыскными процессами.
2. Понятие информационного пространства.
3. Характеристика информационных процессов в правоохранительных органах.
4. Место ОРД в системе российского права и законодательства.
5. Цели, задачи и принципы ОРД.
6. Общая характеристика источников оперативно-розыскных норм.
7. Понятие, перечень и компетенция органов, осуществляющих ОРД.
8. Понятие, полномочия и виды оперативных подразделений.
9. Основные обязанности органов, осуществляющих ОРД.
10. Основные права органов, осуществляющих ОРД.
11. Понятие, классификация оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), законодательный

перечень.

12. Общая характеристика ОРМ, ограничивающих конституционные права граждан на тайну переписки, телефонных переговоров и иных сообщений, неприкосновенность жилища.
13. Юридические основания для проведения ОРМ.
14. Правовая характеристика опроса, наведения справок.
15. Правовая характеристика сбора образцов для сравнительного исследования, исследования предметов и документов.
16. Правовая характеристика отождествления личности.
17. Сущность и правовая характеристика наблюдения.
18. Правовая характеристика контроля почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
19. Правовая характеристика прослушивания телефонных переговоров, снятия информации с технических каналов связи.
20. Правовая характеристика обследования помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
21. Условия правомерности изъятия предметов и документов в ходе ОРД.
22. Сущность и правовая характеристика проверочной закупки.
23. Сущность и правовая характеристика контролируемой поставки.
24. Понятие и правовая характеристика оперативного внедрения.
25. Понятие и правовая характеристика оперативного эксперимента.
26. Использование оперативно-розыскной информации ориентирующего характера при подготовке и проведении следственных и судебных действий.
27. Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.
28. Обжалование действий и решений органов, осуществляющих оперативно розыскную деятельность.
29. Вневедомственный и ведомственный контроль в сфере ОРД.
30. Особенности прокурорского надзора в сфере ОРД.
31. Структура компьютерных сетей.
32. Информационные технологии локальных сетей.
33. Информационные технологии глобальных сетей.
34. Электронная почта.
35. Функциональные возможности ИПС «Консультант Плюс».
36. Общая характеристика и основные возможности ИПС «Гарант».
37. Понятие и структура информационной безопасности.
38. Понятие и виды угроз в информационных системах.
39. Принципы построения ИСОД МВД.
40. Понятие и структура ГИАЦ.
41. Информационно-пространственное правовое поле - структура, состав, характеристики.
42. Понятие и виды компьютерных преступлений.
43. Факторы компьютерных преступлений.
44. Криминологическая характеристика преступности в сфере информационных технологий в России.
45. Общая характеристика преступных деяний, предусмотренных главой 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации».
46. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.

2.2.2 Примерный билет для зачета с оценкой

1. Информационные технологии в оперативной деятельности: история развития; роль и место в управлении оперативно-розыскными процессами.
2. Организационно-технические меры предупреждения компьютерных преступлений.

2.3 Методические материалы и типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.3.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное выполнение типовых заданий	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Лекция проблемного типа	Рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем по определенной теме на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.	Методика проведения лекции проблемного типа. Примерный перечень вопросов к зачету. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.
Лекция с элементами дискуссии	Метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной тематике. Хорошо проведенная	Методика проведения лекции-дискуссии. Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	дискуссия учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, но считаться с мнением других. Использовать дискуссию в учебном процессе целесообразно в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.	вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.
Выполнение домашнего задания	Продукт самостоятельной интеллектуальной работы студента основной целью, которого является расширение объёма приобретаемых знаний по данной теме.	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Круглый стол	Метод, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Написание реферата	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов изучения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Методика написания реферата Темы рефератов

2.3.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. АРМ отдела кадров, АРМ делопроизводства - сценарий диалога, схема данных, схема работы, схема взаимодействия модулей, схема работы режима - юрист.

2. Гарант - функционально-организационная структура, схема данных, схема работ, схема взаимодействия модулей, таблица диалога, схема работ по режиму - ответ на заявку по отрасли (подотрасли) права.

3. Дать определения понятия «система» и раскрыть сущность свойства характеристик системы: сложность, надежность, функция управления, функционал качества.

4. Информационно-пространственное правовое поле - структура, состав, характеристики.

5. Информационные технологии в юриспруденции (ИТЮ), классы ИТЮ, способы организации, АРМ юриста.

6. Информация, правовая информация, информационные технологии в юриспруденции,

системы автоматизированной обработки правовой информации (САОПИ).

7. ИПС – консультативные системы общего типа, структура, сущность, схема данных, принцип работы.

8. Классы систем в теоретическом и прагматическом аспекте, что такое экономическая система, юридическая (правовая) система.

9. Компьютерная консультативная юридическая система (ККЮС) - этапы проектирования, расчет экономического обоснования (доходности), выбор КТС, ПО, ПО для ККЮС.

10. Консультант плюс - функционально-организационная структура, схема данных, схема работ, схема взаимодействия модулей, таблица диалога, схема работ по режиму - ответ на заявку по отрасли права.

11. Подсистема, иерархическая система, 5 типов иерархии.

12. Постановка задачи проектирования компьютерных консультативных юридических систем (ККЮС) и АРМ юриста в среде правовой системы.

13. Правовая система – адекватная системная модель, элементы, связи, уровни системы.

14. Принцип работы системы: «Правовая система - общество», отрасли права, нормы права, правовые формы, структура нормы: гипотеза - диспозиция, санкция; целевая функция правовой системы, функция управления правовой системы.

15. Проектирование систем, этапы, принципы, документация, оценка качества проекта системы.

16. Разработка сетевой автоматизированной юридической системы (САЮС) в среде информационно-пространственного правового поля.

17. Схема взаимодействия модулей, схемы модулей, схемы ресурсов модулей ККЮС.

18. Управление, система управления, пять функций управления.

19. Юридическое значение электронной подписи.

2.3.3 Задания для самостоятельной работы

1. Понятие и задачи оперативно – розыскной деятельности.

2. Функции оперативно–розыскной деятельности.

3. Классификация и содержание видов оперативно – розыскной деятельности.

4. Принципы оперативно–розыскной деятельности и их содержание.

5. Характеристика правовых источников оперативно–розыскной деятельности.

6. Понятие оперативно-розыскного закона, его структура и содержание.

7. Действие оперативно-розыскного закона в пространстве и времени, по кругу лиц.

8. Толкование норм оперативно-розыскного закона.

9. Должностные лица – субъекты оперативно–розыскной деятельности.

10. Лица, содействующие оперативным органам.

11. Контракт между субъектами оперативно–розыскной деятельности.

12. Социально-правовая защита сотрудников.

13. Лица, изучаемые и защищаемые в оперативно–розыскной деятельности.

14. Характеристика отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий.

15. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий.

16. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.

17. Элементы оперативно-розыскного производства.

18. Оперативный поиск.

19. Оперативная проверка.

20. Профилактика в оперативно-розыском производстве.

21. Понятие результатов оперативно–розыскной деятельности.

22. Направления использования результатов оперативно–розыскной деятельности.

23. Понятие оперативной информации и ее виды.

24. Специальная техника и ее виды.

2.3.4 Тесты по дисциплине

1. На что делится информационное обеспечение?
 - A) Одноуровневое и многоуровневое.
 - B) Внутримашинное и немашинное.
 - C) Внутрисистемное и внесистемное.
2. Что в себя включает немашинное обеспечение?
 - A) Классификаторы, входные и выходные документы.
 - B) Экранные формы.
 - C) Массивы с переменной и условно-постоянной информацией.
3. Что дает при обработке данных использованных массивов нормативно-справочной информации?
 - A) Преимущество в скорости поиска, выбора, сортировки.
 - B) Увеличение времени поиска.
 - C) Увеличение времени обработки.
4. Одно из важных требований к информационному обеспечению:
 - a) Большой объем информации.
 - в) Достоверность данных информационной базы.
 - с) Собрание в одной информационной базе информации обо всей деятельности.
5. Под программным обеспечением понимают _____ программ, обеспечивающих функционирование вычислительной системы, а также _____ предназначенных для решения конкретных задач пользователя.
6. Как подразделяются все операционные системы?
 - A) На однопользовательские и многопользовательские.
 - B) Однозначные и многозначные.
 - C) На однопользовательские, многопользовательские, однозначные и многозначные.
6. Какая операционная система не является многозадачной?
 - A) MS-DOS.
 - B) UNIX.
 - C) WINDOWS-NT.
7. Операционная система – это совокупность _____ средств, обеспечивающая _____ аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем.
8. Информационная модель включает в себя:
 - A) Совокупность входных и выходных документов, файлов входной, 30 промежуточной и результативной информации.
 - B) Совокупность отчетов.
 - C) Совокупность файлов.
9. Сети ЭВМ бывают _____
10. Свойствами информации являются:
 - A) Хранение, преобразование, отображение, передача, сбор.
 - B) Установление, отображение.
 - C) Эксплуатация, реализация, классификация.
11. Информационная система - это:
 - A) Совокупность технических средств, а также организационных, экономических и юридических механизмов, обеспечивающих процесс информации.
 - B) Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих периферийного оборудования и программного обеспечения. процессов,
 - C) Конечная совокупность информационных объектов, субъектов и некоторое регулирующее устройство, которое устанавливает связь между этими фрагментами и определяет технический процесс, подходящий для данных фрагментов.
12. Средства информационных технологий – это:
 - a) средства выполнения и комплекс технологических решений, используемых в качестве основы

для построения определенного круга прикладных программ

- b) система методов, алгоритмов, программных и аппаратных средств для ввода, обработки и отображения графической информации, а также для преобразования данных в графическую форму
- c) технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется информационная технология на экономическом объекте
- d) методы обработки и передачи информации

13. Производство информации для ее анализа человеком и принятия на этой основе решения по выполнению какого-либо действия – это:

- a) процесс информационной технологии
- b) цель информационной технологии
- c) цель технологии материального производства
- d) накопление информации для обеспечения достаточной полноты для принятия решений

14. Информационные технологии по назначению разделяются на следующие два основных класса:

- a) пакетные и диалоговые информационные технологии
- b) сетевые и объектно ориентированные информационные технологии
- c) обеспечивающие и функциональные информационные технологии
- d) функционально ориентированные и объектно ориентированные технологии

15. Автоматическая система – это

- a) совокупность ЭВМ и средств программного обеспечения, предназначенная для выполнения вычислительных процессов
- b) совокупность управляемого объекта и автоматических управляющих устройств, в которых часть функций управления выполняет человек-оператор
- c) совокупность управляемого объекта и автоматических управляющих устройств, функционирующая самостоятельно, без участия человека
- d) вычислительная система, которая отвечает стандартам OSI (OpenSystemsInterconnection)

16. Информационные процессы в правовой системе — это процессы

- a) сбора, производства, распространения, преобразования, поиска, получения, передачи и потребления информации
- b) сбора, систематизации, анализа информации о состоянии общественных отношений в наиболее полном виде, создания новой правовой информации, принятия нормативно-правовых актов, комментирования действующего законодательства
- c) постановки целей регулирования в области права, получения, восприятия, регистрации, хранения и обработки правовой и иной информации, принятия юридического решения, передачи и использования социально-правовой информации

17. В Конституции РФ информационные процессы обозначены в

- a) ч.4 ст. 29
- b) ч.3 ст. 15
- c) ч.4 ст. 24

18. Согласно ч. 4 ст. 29 Конституции РФ каждый имеет право

- a) свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- b) искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым способом
- c) свободно создавать, тиражировать, хранить и распространять информацию любым законным способом

19. В ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определены информационные процессы

- a) предоставления и распространения информации
- b) поиска и получения информации
- c) хранения и тиражирования информации

20. Разделение и минимизация полномочий по доступу к обрабатываемой информации и процедурам обработки как принцип базовой системы защиты информации в ИС означает

- a) предоставление пользователям минимума строго определенных полномочий, достаточных для

успешного выполнения ими своих служебных обязанностей, с точки зрения автономной обработки доступной им конфиденциальной информации

- б) ведущую роль организационных мероприятий и оптимальное сочетание программно аппаратных средств и организационных мер защиты
- с) необходимость точного установления идентичности каждого пользователя и протоколирования его действий для проведения возможного расследования, а также невозможность совершения любой операции обработки информации в ИС без ее предварительной регистрации
- д) невозможность снижения уровня надежности при возникновении в системе сбоев, отказов, преднамеренных действий нарушителя или непреднамеренных ошибок пользователей или обслуживающего персонала

21. Выделяют следующие средства обеспечения безопасности информации

- а) физические, аппаратные, программные, организационные, законодательные, морально этические
- б) препятствие, управление доступом, маскировка, регламентация, побуждение, принуждение
- с) технические, программные
- д) побудительные, принудительные

22. Оперативно-розыскная деятельность осуществляется:

- А) гласно и негласно
- Б) только гласно
- В) только негласно
- Г) ничего из вышеперечисленного

23. Что не является этапом жизни оперативно-розыскной информации?

- А) Добывание тест
- Б) Обработка
- В) Анализ
- Г) Удаление

24. Что не входит в этап обработки данных?

- А) Экспертизы
- Б) Получение данных
- В) Анализ
- Г) Снятие копий

25. Что входит в систему нормативно-правовых источников, составляющих правовую основу ОРД?

- А) Приказ
- Б) Конституция РФ
- В) Решение суда
- Г) Постановление суда

26. Для какого вида ОРМ используются средства негласного дактилоскопирования?

- А) Опрос граждан
- Б) Наведение справок
- В) Сбор образцов для сравнительного исследования
- Г) Проверочная закупка

27. Для какого ОРМ не используются средства акустического контроля?

- А) Исследование документов
- Б) Наблюдение
- В) Отождествление личности
- Г) Обследование помещений

28. Какое ОРМ ограничивает конституционные права человека?

- А) Отождествление личности
- Б) Прослушивание телефонных переговоров
- В) Опрос граждан
- Г) Проверочная закупка

29. Каков средний процент качественной (используемой) информации, получаемой в ходе ОРМ:
- А) 5-10%
 - Б) 20-25%
 - В) 50-60%
 - Г) 90-95%
30. Укажите лишнее действие при изъятии документов (в т.ч. электронных):
- А) Снятие копий
 - Б) Составление протокола изъятия
 - В) Описание документов
 - Г) Предварительное выключение компьютера
31. Может ли сбор и анализ сетевого трафика заменить изъятие и экспертизу?
- А) Да
 - Б) Нет
 - В) При наличии решения суда да
 - Г) Частично
32. Какая информация реже обнаруживается при исследовании логов сервера?
- А) IP клиента
 - Б) Поля HTTP запроса;
 - В) Код ответа с сервера
 - Г) Объем полученной информации
33. Что не подлежит учету?
- А) Следы рук неустановленных лиц, изъятые с мест преступлений
 - Б) Поддельные монеты
 - В) Следы подошв обуви
 - Г) Все подлежит
34. В отношении кого учет не осуществляется?
- А) иностранных граждан или ЛБГ, незаконно находящихся на территории РФ
 - Б) граждан РФ, иностранных граждан, подвергнутых административному аресту;
 - В) граждан РФ, не способных по состоянию здоровья или возрасту сообщить данные о своей личности
 - Г) все подлежат учету
35. Что не относится к государственным информационным системам?
- А) АДИС-МВД
 - Б) ВИС-СМЭВ
 - В) 1С
 - Г) ИБД-ф
36. В каком случае СМИ проверяют распространяемые сведения?
- А) если эти сведения получены из неофициальных источников
 - Б) если эти сведения присутствуют в обязательных сообщениях
 - В) если они получены от информационных агентств
 - Г) если они содержатся в материалах пресс-служб государственных органов
37. Что не обеспечивает достоверности информации при наведении справок?
- А) Учеты
 - Б) Полиграф
 - В) Информация из сети "Интернет"
 - Г) Достоверные источники
38. Что противоречит основам безопасности информации в ИС?
- А) Обработка информации средствами, не предусмотренными документацией
 - Б) Регламент резервного копирования
 - В) Ведение журналов
 - Г) Проверка исправности ТС.

2.3.5 Типовые задания

Задача 1.

Задача 23 В ходе опроса жильцов дома, во дворе которого было совершено убийство, оперативный сотрудник Кардопольцев скрытно записал на диктофон рассказ одного из жильцов гр. Павлова, представляющий оперативный интерес. Как выяснилось гр. Павлов наблюдал момент убийства из окна своей квартиры и в ходе беседы сообщил важные детали события преступления. Позже, следователь Пашин вызвал гр. Павлова на допрос, но последний отрицал свою осведомленность, пока следователь не предъявил запись его беседы с оперативным сотрудником Кардопольцевым. После дачи показаний гр. Павлов подал жалобу прокурору на нарушение УПК РФ оперативным сотрудником, который использовал аудиозапись без его согласия. Нарушил ли оперативный сотрудник требования законодательства?

Задача 2.

По уголовному делу осужденный Агеев в кассационной жалобе просил об отмене приговора с направлением его на новое судебное рассмотрение, в связи с тем, что, как он считает, материалы ОРМ «Проверочная закупка» не соответствуют требованиям закона «Об оперативно-розыскной деятельности», поскольку утверждены не руководителем органа, осуществляющего ОРД, а его заместителем. Кроме того, в них не содержатся данные о конкретном лице, в отношении которого проводилось это мероприятие; основания его проведения; данные лица, участвовавшего в качестве покупателя, а также данные о денежных средствах, их маркировке, получении в финансовом отделе; постановление о представлении результатов ОРМ органу расследования также не соответствует требованиям закона. Прокомментируйте задачу с учетом требований закона.

Задача 3.

Задача 33 Гражданин Сахаров, полагал, что действия органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, так как оперативные сотрудники, находясь в автомобиле, припаркованном к его дому, проводили видеосъемку того, что происходило на территории его двора во время празднования его дня рождения. Сахаров обратился за помощью к адвокату и тот помог ему составить жалобу на действия данных сотрудников. Жалоба была направлена одновременно начальнику отдела полиции, начальнику Управления уголовного розыска ГУ МВД России по Н-ской области, в областную прокуратуру и в Конституционный суд РФ. Подлежит ли рассмотрению данная жалоба в указанных местах обжалования согласно закону?

Задача 4.

У дознавателя Антохина в производстве находилось уголовное дело, возбужденное по факту незаконного хранения героина массой 1 кг. Выполняя неотложные следственные действия, возникла необходимость в проверке электронной почты подозреваемого Мацышина. Дознаватель направил об этом поручение в уголовный розыск. Однако оперуполномоченный Слатин перед тем, как обратиться с соответствующим ходатайством в суд для получения разрешения, усомнился в соблюдении всех условий для проведения ОРМ. Соблюдены ли условия проведения ОРМ?

Задача 5.

Следователь, получив оперативную информацию о том, что потерпевшему Антонову угрожают убийством, в качестве меры безопасности установил контроль и запись телефонных переговоров с данным лицом и направил копию постановления для исполнения оперативно-техническим подразделениям. Может ли информация, полученная в ходе осуществления ОРД, служить основанием для принятия мер безопасности в отношении участников уголовного судопроизводства?

2.3.6. Тематика рефератов.

1. Internet как межгосударственная сфера преступных посягательств с использованием высоких технологий.
2. Понятие предмета компьютерного преступления.
3. Понятие компьютерного преступления Основные классификации способов совершения компьютерных преступлений
4. Личностный аспект субъекта компьютерного преступления. Основные характеристики

личности компьютерного преступника

5. Сложность в квалификации деяний, совершенных в сфере компьютерной информации.
6. Разграничение составов неправомерного доступа к компьютерной информации и создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.
7. Понятие преступлений и правонарушений в сфере информационных технологий.
8. Факторы роста преступлений и правонарушений в сфере информационных технологий. Определяющие факторы при принятии решений потерпевшими от преступлений в сфере информационных технологий.
9. Законодательство России регламентирующие ответственность за преступления и правонарушения в сфере высоких технологий.
10. Внутренние и внешние угрозы информационной безопасности России.
11. Понятие информационной безопасности РФ.
12. Соотношение доктрины информационной безопасности РФ и доктрины национальной безопасности РФ.
13. Основные составляющие национальных интересов России в информационной сфере.
14. Методы обеспечения информационной безопасности: понятие и общая характеристика (правовые, экономические), организационно-технические.

2.3.7 Проблемные вопросы для круглых столов.

1. Завладение или раскрытие коммерческой тайны с использованием электронных документов или информационных устройств.
2. Изготовление и распространение по телекоммуникационным сетям детской порнографии.
3. Использование или принуждение к использованию компьютерных систем для совершения преступлений против собственности.
4. Использование компьютерных технологий в целях извлечения прибыли путем создания финансовых «пирамид» и аналогичных махинаций.
5. Нарушение почтовой и телекоммуникационной тайны.
6. Проблемы квалификации мошенничества с использованием банковских пластиковых карт.
7. Раскрытие и распространение сообщений электронной почты, сведений 30 хранящихся в электронных базах данных.
8. Террористические акты, связанные с деяниями в области информатики.
9. Уголовная ответственность за нарушение свободы средств массовой информации.
10. Шантаж, вымогательство с угрозой уничтожения данных, сохраняемых в компьютере или компьютерной системе.

2.3.8 Методика проведения лекции с элементами дискуссии

Цель: выяснение мнений, обучающихся по заданной теме и их анализ.

Задачи:

достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса;

формирование у обучающихся общего представления не как суммы имеющихся представлений, а как более объективное суждение, подтверждаемое всеми участниками обсуждения или их большинством;

достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех обучающихся;

развитие способностей, обучающихся к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов;

получение обучающимися разнообразной информации от собеседников, повышение их компетентности, проверка и уточнение их представления и взглядов на обсуждаемую проблему;

применение обучающимися имеющихся знаний в процессе совместного решения профессиональных задач.

Методика проведения:

Первый этап «введение в дискуссию»:

формулирование проблемы и целей дискуссии;

назначение секретаря дискуссии, его инструктаж по выполняемым функциям;

объявление критерий оценки;

создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.

установление регламента дискуссии и ее основных этапов;

совместная выработка правил дискуссии;

выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

предъявление проблемной ситуации;

демонстрация видеосюжета;

демонстрация материалов (статей, документов);

ролевое проигрывание проблемной ситуации;

анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;

постановка проблемных вопросов;

альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Второй этап «обсуждение проблемы»:

Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Обязанности преподавателя:

следить за соблюдением регламента;

обеспечить каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов («А как вы считаете?», «Вы удовлетворены таким объяснением?», «Вы согласны с данной точкой зрения?», «Нам очень бы хотелось услышать ваше мнение» и т.д.);

не допускать отклонений от темы дискуссии;

предупреждать переход дискуссии в спор ради спора;

следить за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;

стимулировать активность участников в случае спада дискуссии.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

уточняющие вопросы побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»);

парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»);

демонстрация непонимания – побуждение учащихся повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»);

«Сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания («Так ли это?», «Вы уверены в том, что говорите?»);

«Альтернатива» – ведущий предлагает другую точку зрения, акцентирует внимание на противоположном подходе;

«Доведение до абсурда» – ведущий соглашается с высказанным утверждением, а затем делает из него абсурдные выводы;

«Задающее утверждение» – ведущий высказывает суждение, заведомо зная, что оно вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения;

«Нет-стратегия» – ведущий отрицает высказывания участников, не обосновывая свое отрицание

(«Этого не может быть»).

Третий этап, «подведение итогов обсуждения»:

выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

обозначение преподавателем аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций обучающихся. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу;

оценка преподавателем участников дискуссии по материалам, подготовленным секретарем.

Критерии оценки: секретарь дискуссии – 0,5-1,5 баллов; подготовка вопросов на дискуссию (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов, ответы на вопросы в течение дискуссии (не менее трех вопросов) – 0,5-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету.

2.3.9 Методика проведения проблемной лекции

Цель: активизировать познавательную деятельность обучающихся посредством доведения до них содержания учебного материала доводится студентам через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Задачи:

изучение вопросов по заданной теме или закрепление изученного материала;

развитие умений, обучающихся структурировать и систематизировать материал, сопоставлять различные источники, обобщать материал, делать выводы;

развитие навыков, обучающихся по выработке собственной позиции по изучаемым проблемам.

Методика проведения:

Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы имеющей противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить, раскрывается путем суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Темы или проблемные вопросы выбираются преподавателем из указанных в п. 2.2.1.

2.3.10 Методика проведения круглого стола

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени, предоставление обучающимся возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Задачи:

формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

Порядок подготовки и проведения «круглого стола»: заблаговременно сообщается тема, продолжительность семинарского занятия. Обучающимся предлагается приготовить доклады и интересующие их вопросы в пределах темы. Особое значение придается оснащению места проведения, само название метода подчеркивает необходимость круга или какого-либо другого расположения, зрительно подчеркивающего равенство участников.

На семинарском занятии преподаватель или по его поручению ведущий называет его тему, представляет обучающихся-докладчиков, знакомит аудиторию с подготовленными ими темами, объясняет порядок работы. Затем он предлагает докладчикам осветить содержание подготовленных по темам выступлений (сообщений, эссе, докладов и др.), а остальным

обучающимся задавать вопросы; переадресовывает каждый вопрос соответствующему докладчику, возбуждает дискуссию и управляет ее ходом. В конце преподаватель или по его поручению ведущий кратко подводит итоги. «Круглый стол» может проводиться с участием как преподавателей определенных учебных дисциплин, так и приглашенных для этой цели специалистов.

Критерии оценки: выполнение обязанностей ведущего – 2-2,5 балла; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подготовка вопросов обучающимися и участие в дискуссии – 1-1,5 балла.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из указанных в п. 2.3.1.

2.3.11 Методика написания реферата

Характеристики написания реферата: является одной из форм обучения и научной работы студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов.

Цели: формирование профессиональных компетенций в условиях расширения научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Задачи:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Методика написания: Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой студент солидарен.

Этапы работы:

- 1) выбор темы, определение цели и задач работы, основных моментов избранной темы, составление предварительного плана;
- 2) подбор литературы: Необходимая литература подбирается обучающимся самостоятельно либо с помощью работников библиотеки. После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана. В нем нужно выделить основные вопросы темы, раскрывающие ее содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, могут согласовываться с преподавателем.
- 3) изучение литературы: только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем. Систематизация и анализ литературы по проблеме исследования позволяют курсанту справиться с поставленной теоретической задачей.
- 4) выполнение научно-исследовательской работы предполагает проведение собственно исследования. На основе разработанного плана обучающийся осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют аналитическую часть работы. В заключение должны быть отражены мероприятия, рекомендации по решению рассмотренных в научно-исследовательской работе проблем.

5) оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать общепринятым правилам. Работа составляется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- план работы;
- введение;
- основной текст;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если они есть).

Работа печатается на одной стороне бумаги формата А 4 (210х297 мм). Шрифт Times New Roman – 14, полтора интервала. Напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20мм, правое – 10мм, левое – 30мм, нижнее – не менее 20мм.

Страницы работы должны быть пронумерованы, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковая цифра не ставится. Текст работы необходимо отредактировать, сверить цитаты и цифровые данные.

Примерный объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста.

Общее число источников, которые используются при подготовке реферата, должно быть 2–5, это не должны быть учебники и учебные пособия. Целесообразно использовать работы научно-исследовательского характера (монографии, научные сборники, статьи периодических изданий).

6) выступление с обзором содержания реферата и сделанных в результате проведенного исследования выводов на семинарском (практическом) занятии по соответствующей теме.

Тема реферата. Тема реферата выбирается студентом по согласованию с преподавателем.

2.3.12 Методика проведения «мозгового штурма»

Цель: выявление информированности, подготовленности обучающихся в течение короткого периода времени

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- объявление темы или вопросов для обсуждения;
- назначение секретаря занятия и экспертной группы из двух студентов, их инструктаж по выполняемым функциям;
- объявление критерий оценки;
- запись участниками своих мыслей по заданным вопросам;
- сбор секретарем письменного материала участников;
- высказывание участниками своих мыслей по заданным вопросам. Секретарю и экспертной группе следует записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения секретарем и экспертной группой высказываний, если они кажутся им неясными (в любом случае секретарю следует записывать идею так, как она прозвучала из уст участника);
- повторение секретарем задания для «мозгового штурма», и перечисление им всего, что записано со слов участников;
- подведение итогов «мозгового штурма»; предложение желающим обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные;
- оценка участников «мозгового штурма» по материалам, подготовленным секретарем и экспертной группой.

Критерии оценки: выполнение обязанностей секретаря – 1-1,5 баллов; работа в экспертной группе – 1-1,5 баллов; письменный ответ – 0,5-1,0 балл; устное выступление по обсуждаемой проблеме – 1-1,5 баллов; подведение итогов «мозгового штурма» участниками и экспертной группой - 1-1,5 баллов.

Темы или вопросы для обсуждения выбираются преподавателем из п. 2.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену.

2.3.13 Задания для контрольной работы

2.3.6.1 Задания к теоретической части контрольной работы

1. Право на информацию: историко-правовой аспект.
2. Проблемы информационной свободы и ее самоограничения.
3. Правовой режим информации ограниченного доступа.
4. Правовой режим коммерческой тайны.
5. Особенности природы коммерческой тайны.
6. Закон о коммерческой тайне: этапы разработки и принятия.
7. Особенности правового статуса субъектов коммерческой тайны.
8. Зарубежное законодательство о коммерческой тайне.
9. Правовое обеспечение защиты персональных данных.
10. Международно-правовой режим защиты персональных данных.
11. Правовое регулирование международного библиотечного обмена.
12. Правовое регулирование частных архивов.
13. Правовое регулирование проектирования станций местной телефонной связи.
14. Правовое регулирование телепередач, передаваемых по сетям мобильной связи.
15. Исчерпание прав на компьютерные программы (ст. 1272 ГК РФ).
16. Лицензирование программного обеспечения.
17. Создание программного обеспечения на заказ: правовая природа договора.
18. Правовые вопросы охраны и защиты интеллектуальных прав на программные продукты.
19. Правовые проблемы при передаче прав на программу, содержащую зарегистрированные объекты интеллектуальных прав.
20. Способы защиты от патентных претензий в России и за рубежом.
21. Облачные вычисления: применение бизнес-модели в российском правовом поле.
22. Специфика договорного оформления «облачных» услуг.
23. Обеспечение правовой безопасности персональных данных в «облаках».
24. Тема по выбору студента.

2.3.6.2 Задания к практической части контрольной работы

Задача 1.

В конце года по телевидению сообщили, что все долги по зарплате работникам бюджетной сферы погашены. В то же время в некоторых районах Приморского края учителя объявили забастовку в связи с невыплатой заработной платы за последние четыре месяца. Журналист Воронцов обратился в администрацию Приморского края с просьбой предоставить ему документы, содержащие подробные сведения об использовании бюджетных средств края за прошедший год. Ему в этой просьбе отказали, ссылаясь на то, что запрашиваемая информация является ограниченного доступа. Журналист написал жалобу в суде. Прав ли Воронцов? Необходимо дать информационно-правовую оценку позиции администрации края.

Задача 2. В Конституционный Суд РФ обратились адвокаты Иванов и Головин на нарушение их конституционных прав ст. 1 и 21 Закона РФ «О государственной тайне». В судебном заседании адвокаты пояснили, что Военный суд Московского военного округа рассматривал уголовное дело по обвинению Курина в совершение преступления, предусмотренного ст. 276 УК РФ «Шпионаж», и отказался допустить к участию в деле в качестве защитника обвиняемого адвоката Головина. Основываясь на том, что у адвоката нет специального разрешения для допуска к государственной тайне, наличие которого предусмотрено ст. 21 Закона РФ «О государственной тайне», также в обоснование своей позиции, суд сослался на ст. 1 приведенного выше закона. Адвокаты же не согласились с этим решением и привели в свою пользу тот аргумент, что они являются участниками уголовного процесса и именно УПК определяет их процессуальное положение, а не Федеральный закон. Какая из сторон права и почему? Нарушен ли в данном примере принцип состязательности и равноправия сторон? Какое решение должен вынести суд?

Задача 3. В МУЗ «Городская психиатрическая больница» поступили запросы от мирового судьи, адвоката и депутата о предоставлении информации о том наблюдается ли гражданин в психиатрическом учреждении. Могут ли быть предоставлены указанным лицам запрашиваемые сведения?

Задача 4. Бывший офицер военно-морского флота согласился на работу для иностранной неправительственной организации по составлению доклада этой организации об 73 источниках радиоактивного загрязнения. Органы безопасности изъяли доклад и возбудили против него уголовное дело по обвинению в государственной измене, поскольку в докладе предположительно раскрывались сведения об авариях на российских атомных подводных лодках. Предъявленные обвинения целиком базировались на закрытых и примененных с обратной силой приказах и указах. Гражданин ссылаясь на то, что информация, содержащаяся в проекте доклада, получена из открытых источников. Нарушено ли в данном случае законодательство о государственной тайне?

Задача 5. Гражданин Иванов стал регулярно на свое имя получать рекламу одной медицинской клиники. Иванов обратился в эту клинику с запросом о предоставлении ему доступа к своим персональным данным, имеющимся у нее. Кроме того, он попросил медицинской клинику представить ему доказательства получения от него согласия на обработку персональных данных. Медицинская клиника в своем ответе указала, что представить такие данные не может в связи с тем, что данные о пациентах относятся к врачебной и коммерческой тайне. Оцените правомерность действий гражданина и медицинской клиники?

Задача 6. Гражданин обратился в суд с заявлением о признании недействующими правовых норм, содержащихся в пунктах 1.2 (к служебной информации ограниченного распространения относится несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью) и 1.7 (служебная информация ограниченного распространения без санкции соответствующего должностного лица не подлежит разглашению (распространению)) Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, ссылаясь на то, что они нарушают предусмотренное статьей 29 Конституции Российской Федерации право заявителя свободно искать и получать информацию. В заявлении указано, что в силу Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" государственные информационные ресурсы являются открытыми и общедоступными. Исключение составляет документированная информация, отнесенная законом к категории ограниченного доступа. При этом запрещено относить к информации с ограниченным доступом документы, содержащие информацию о деятельности органов государственной власти, за исключением сведений, отнесенных к государственной тайне. По мнению заявителя, критерии идентификации конкретной информации для отнесения ее к категории ограниченного доступа должны быть определены специальным федеральным законом. Вместе с тем в Российской Федерации не принимался федеральный закон, ограничивающий доступ к несекретной служебной информации. Правомерно ли требование гражданина?

Задача 7. Правительством субъекта Российской Федерации принято постановление «Об утверждении Положения о государственном регистре населения». Пунктом 5 постановления установлено, что в составе работ по созданию и внедрению автоматизированной информационной системы государственного регистра населения (АИС «ГРН субъекта РФ») создана и внедрена единая автоматизированная информационная система органов ЗАГС субъекта РФ как один из основных источников информации для формирования государственного регистра населения. В состав АИС ЗАГС входит централизованный государственный информационный ресурс - база данных органов ЗАГС субъекта РФ. Согласно пункту 5.1 постановления в состав информации ГРН включаются сведения о номере и дате записи акта гражданского состояния, подтверждающей запись о рождении, заключении или расторжении брака и т.п., место регистрации соответствующего акта гражданского состояния; реквизиты документа, подтверждающего акт рождения, заключения или расторжения брака и т.п.; наименование документа, серия, номер, дата выдачи, наименование организации, выдавшей документ. Пунктом 6.1 постановления устанавливается, что одним из источников информации ГРН субъекта РФ является Управление записи актов гражданского состояния. Прокурор полагая, что перечисленные нормы противоречат федеральному законодательству, обратился в областной суд с заявлением о признании указанных пунктов постановления недействующими и не подлежащими применению. По мнению прокурора, правительство субъекта РФ вышло за пределы своей компетенции, предусмотрев иные случаи распространения органами ЗАГС сведений о государственной регистрации актов гражданского состояния и по его мнению прокурора, является их незаконным разглашением пользователям ГРН. Соответствует ли постановление «Об утверждении Положения о государственном регистре населения» в оспариваемой части федеральному законодательству?

Задача 8. В соответствии со статьей 30 Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан при обращении за медицинской помощью и ее получении пациент имеет право на сохранение в тайне информации о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья, диагнозе и иных сведений, полученных при его обследовании и лечении, в соответствии со статьей 61 Основ, а также на выбор лиц, которым в интересах пациента может быть передана информация о состоянии его здоровья. Какие существуют механизмы обеспечения, указанных прав граждан на конфиденциальность информации о факте обращения за медицинской помощью, о состоянии здоровья, диагнозе и иных сведений, полученных при его обследовании и лечении?

Задача 9. Распоряжением главы субъекта Российской Федерации утвержден нормативный акт, согласно которому специально уполномоченный орган (госинспекция) вправе запрашивать и получать от организаций, независимо от их организационно-правовых форм собственности, должностных лиц и лиц, приравненных к ним по закону, документы бухгалтерской и статистической отчетности, контракты, договоры, объяснения в письменной и устной форме, уставные документы и иную информацию, необходимую для выполнения работы по контролю за использованием объектов нежилого фонда. ЗАО "Недвижимость" обратилась в суд с заявлением о признании указанного нормативного правового акта недействительным, ссылаясь на нарушение прав общества, поскольку в указанных документах могут содержаться сведения, составляющие коммерческую тайну и не входящие в сферу контроля госинспекции. Соответствует ли действующему законодательству распоряжение главы субъекта Российской Федерации?

Задача 10. Районный прокурор отказал гражданину в просьбе ознакомиться с материалами проводимой прокуратурой проверки, предметом которой являлась законность действий районной администрации при предоставлении ему жилья в связи со сносом жилого дома, который принадлежал ему на праве собственности. Принятое по заявлению гражданина решение прокурора обосновывалось ссылкой на пункт 2 статьи 5 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации", согласно которому прокурор и следователь не обязаны давать каких-либо объяснений по существу находящихся в их производстве дел и материалов, а также предоставлять их кому бы то ни было для ознакомления иначе как в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законодательством. Гражданин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой, в которой оспаривается конституционность указанной нормы федерального закона, нарушающей, как он полагает, его права, предусмотренные статьями 24 (часть 2) и 56 (часть 3) Конституции Российской Федерации. Прокомментируйте обоснованность данной жалобы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине

3.1 Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости по дисциплине

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется **балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.**

Балльно-рейтинговая система по дисциплине за семестр:

Виды контроля	Максимальная сумма баллов на выполнение одного вида задания	Всего возможных за семестр работ	Итого максимальная сумма баллов
Присутствие на лекционных и семинарских (практических) занятиях	0,5	18	9
Работа на семинарских (практических) занятиях	1,0	16	16
Написание реферата	3,0	3	9
СРС,			26
в т.ч.: самостоятельное выполнение типовых заданий	2	7	14
контроль СРС (контрольные опросы, тестирование, собеседование и др. виды контроля)	1,5	8	12
Итого за семестр	-	-	60
Зачет	40,0	1	40
Итого по дисциплине	-	-	100

Для получения допуска к зачету по дисциплине студент должен набрать в семестре не менее 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система по дисциплине предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Нормы выставления дополнительных баллов:

Виды работ	Максимальная сумма баллов
Решение дополнительных задач	5
Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины	5
Итого	10

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает примерный перечень вопросов к зачету.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы, и получение практических навыков при решении практических заданий в течение семестра.

На зачете студент получает зачетный билет, включающий теоретические вопросы и практическое задание.

Для подготовки и ответа на зачетный билет предоставляется 90 мин. Время ответа – не более 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за ответ на зачетный билет, составляет 40 баллов, в том числе 20 баллов за теоретическую часть и 20 баллов за выполнение практического задания.